

中学校 3年A組 学習指導案

授業者：大久保雄登 高橋遊
遠藤さつき 佐藤美月

1, 単元名

花岡事件とその後の裁判

2, 単元のねらい

花岡事件の概要について学び、花岡事件の和解について考える。

3, 単元の目標

- ・花岡事件について関心をもち、意欲的に学ぶことができる。(関心・意欲・態度)
- ・花岡事件の裁判をもとに、和解とは何かを考えることができる。(思考・判断・表現)
- ・資料を用いて、花岡事件の実際について読み取ることができる。(技能)
- ・花岡事件の概要について理解できる。(知識・理解)

4, 教材観

本教材の「花岡事件」とは、太平洋戦争中の1945年6月30日に秋田県北秋田郡花岡町(現大館市)の花岡鉦山で、強制連行された中国人労働者が一斉蜂起し、その後鎮圧された事件のことである。同県大館市では毎年6月30日に慰霊祭が行われており、その様子がニュースや新聞で報道されている。

授業者は2016年に巡検という形で大館市を訪れ、当時中国人労働者が強制労働させられていた花岡川や、中国人殉難烈士慰霊碑、花岡平和記念館を見て回った。そこで学んだ中国人労働者の当時の生活の実態や戦後の大館の人々の活動を、本教材を通して生徒に伝え、平和についての考えを深めさせたい。

秋田大学社会科教育研究室では、2005年に本教材を用いた授業実践を秋田大学教育文化学部附属中学校で行っている。その実践では、1時間目に鹿島組の加害的側面に着目して花岡事件の概要を理解させた。2時間目では秋田での裁判と横浜軍事裁判について取り上げ、2つの裁判の特徴、相違点を理解させた。その後、横浜軍事裁判で残された課題を確認したうえで、現地の人々の平和を願う気持ちと具体的活動について、ゲストティーチャーを交えながら理解させた。最後に本当の意味での「和解」とは何かを考えさせ、感想をまとめさせた。

今回の実践では、1時間目に前回の実践と同様に花岡事件の概要を理解させることに加え、秋田での裁判と横浜軍事裁判について少し触れる。2時間目では、1989年に行われた東京での裁判を中心に取り上げる。この裁判は花岡事件についての訴訟の和解が、法律的には成立したとする裁判であった。しかし、訴訟の原告側は2001年にこの和解勧告を拒否した。東京での裁判で出された和解条項と受難者が出した公開書簡、鹿島建設の花岡事件

に対するコメントをもとに、この事件は本当に和解に至ったのかについて考えさせたい。
 ここで裁判を取り上げた理由は、「花岡事件の和解」について授業で扱うため、裁判での和解と両者の納得いく「和解」を比較する活動があるからである。

5,本時の実際

1 時間目

- ・ 本時のねらい：花岡事件について事件の経緯や背景を学ぶ。(知識・理解)
- ・ 本時の計画

時間	学習活動	教師の支援	資料・評価
導入 10分	<p>○「この世界のかたすみ に」、「火垂るの墓」、「永 遠の0」等の戦争をテー マにしている映画につい て触れる。</p> <p>○身近な秋田県の戦争中の 出来事の事例の1つとし て花岡事件を学ぶ。</p> <p>本時のめあての確認</p>	<p>・生徒が住んでいる秋田県 での、戦時中の出来事であ る花岡事件に触れていく ために、原爆や東京大空襲 を題材とした3つの映画 のポスターを提示する。</p> <p>・次の展開の活動をスムー ズに進めるために、花岡事 件の概要を説明する。</p>	<p>・ワークシート</p> <p>・パワーポイントで 映画の写真を提示</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> 花岡事件について知ろう！ </div>			
展開 18分	<p>① 花岡事件の映像を見て、 映像から分かったこと を発表する。</p> <p>〈予想される生徒の答え〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「うさぎ狩り」として、根 こそぎ連れてこられた。 ・鉱山での労働、花岡川で の改修工事。 ・冬でも半袖で生活してい た。 ・合計で419人の中国人 が死亡した。 	<p>・具体的に考えることがで きるように事前に見るポ イントを提示する。</p> <p>〈見るポイント〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・中国人が連れてこられた 過程 ・中国人が何をさせられた か ・中国人の労働下での生活 の実態 ・その他 	<p>・10分間の花岡事件 の映像 (編集 ABS)</p>
15分	<p>② 花岡事件の詳しいこと</p>	<p>・映像を見るときに設けた</p>	<p>・事件の経緯をまと</p>

<p>まとめ 2分</p>	<p>について年表を中心に学習する。</p> <p>○花岡事件について学んでどう思うか考え、ワークシートに書く。</p>	<p>項目に沿って、スライドを使い、説明をする。</p> <p>・感情的な感想でもここではよい。</p> <p>・2時間目の予告として、裁判について少し触れる。</p>	<p>めた年表</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 鉾山町花岡の写真 ・ 死亡率の表 ・ スライド <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>花岡事件とはどんな事件か理解できたか</p> <p>【知識・理解】</p> </div>
-------------------	--	--	---

2 時間目

・ 本時のねらい：裁判をもとにして、花岡事件が和解に至ったかを考え、自分の言葉で表現する。(思考・判断・表現)

・ 本時の計画

時間	学習活動	教師の支援	資料・評価
<p>導入 2分</p>	<p>○1時間目の授業のふり返りを行い、戦後に裁判が行われたことに注目する。</p> <p>本時のめあての確認</p>	<p>・花岡事件のその後を生徒に意識できるような発問をする。</p>	<p>・ワークシート</p> <p>・前時の資料</p>
<p>裁判から花岡事件のその後について考えよう</p>			
<p>展開 10分</p>	<p>① 公開書簡や共同発表の資料の読み取りを行い、花岡訴訟までの耿諄さんたちと鹿島建設のそれぞれの3つの要求の相違点について考える。</p>	<p>・公開書簡の資料の読み取りから耿諄さんたちの3つの要求について見つけられるよう、1つずつ読みながら進める。</p> <p>・共同発表の資料の読み取りをする際は、公開書簡での耿諄さんたちの3つの要求と比べてどこが同じでどこが違うか見比べられるよう助言する。</p>	<p>・公開書簡</p> <p>・共同発表</p>
<p>5分</p>	<p>② 花岡訴訟が解決しな</p>	<p>・公開書簡、共同発表で</p>	

<p>まとめ 15分</p>	<p>ったため、裁判所が和解勧告を出したことについて学習する。</p> <p>③ 花岡訴訟の流れを資料から読み取り、耿諄さんたちの和解条項の内容をまとめる。 (グループ)→(全体)</p> <p>○現在に至るまでに花岡や大館の人たちがどのような活動をしてきたかをふまえて、道義的和解の難しさと同様々な取り組みの意義について考える。その後授業全体のまとめをワークシートに書く。</p>	<p>見てきた3つの要求に沿って、和解勧告を出さなければならなかった理由を具体的に考えられるよう支援する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・資料をもとに公開書簡から始まった耿諄さんたちと鹿島建設のやり取りを時系列的に説明する。 ・和解の条件を理解しやすいよう模造紙を使い構造化する。 ・資料から根拠に基づいて考えるように指導する。 ・花岡の人が事件を伝えるために行ってきた取り組みに触れさせ、平和についての考えを深めることができるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・東京高等裁判所の和解条項 ・花岡和解に関するコメント（鹿島建設） ・花岡平和記念館、慰霊祭、遺骨送還運動の様子の写真 ・大館の人の活動をまとめたスライド <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>花岡事件の裁判から和解とは何かをすることができたか。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> </div>
--------------------	---	---	--

みなさん、初めまして！！

私たちは、秋田大学から来ました！
 今日一日、
よろしくお願いします！

(クイズ)

この映画、知ってる？



「この世界の片隅に」

- ・舞台は1944～1945年の広島。
- ・すず(18)は元氣な少女。
- ・空襲、原爆投下にあいながら、懸命に生きていく姿が描かれている。

(2016年上映、東京テアトル)



「火垂るの墓」

- ・舞台は太平洋戦争末期。
- ・主人公は兄の清太(14)と妹の節子(4)。
- ・過酷な時代を生きる兄妹の物語。

(2008年上映、宮城ホーレ)



「永遠の0(ゼロ)」

- ・舞台は太平洋戦争末期。
- ・主演、岡田准一。
- ・「特攻隊」が題材。

(2013年上映、東宝)

Q.3つの映画の共通点は？

A.「戦争」が題材。

戦時中の国内では・・・

- 1932年 5月15日 「五・一五事件」
- 1936年 2月26日 「二・二六事件」
- 1938年 7月15日 東京オリンピックの開催権を返上。(1940年～1964年に延期)

Q.秋田県では？



大館市

大館市

(人口) 74,862人 (2015年)

(位置) 秋田県北部。青森県との県境。

(歴史) 戦後は合併が進んでいる。
 例) 1955年、花園町と矢立村が花矢町に。





花岡事件のその後

遺骨送還運動
戦後、中国人の遺骨は花岡の信正寺に放置...
写真 コンクリのおぼか

1950年、**中日友好協会**の設立
全国的に強制連行の犠牲者の遺骨を中国に返そうという動きが盛んに

1963年、花岡の林巻山から遺体が発見され、63年から「**一揆運動**」として遺骨の発掘が始まる。

日中不再戦友好碑
ダムの際に沈められた中山路
過去の記憶と平和への誓いを後世に伝えるため
1966年に建立された
写真 友好碑

①謝罪
中国人殉難者慰霊式
大館市の主催で毎年6月30日に開催されている。
写真

中国殉難烈士慰霊塔
1963年、当時の花岡町長と館員建設らとの交渉の末
建立。
裏面には殉難中国人の名前が刻まれている。

②記念館の設立(中国、天津)
1955年に「抗日殉難烈士記念館」が設立
その後2015年に新たな「花岡暴動記念館」が設置された。
写真(報告書p78)

②記念館の設立(日本、大館)
1955年に「抗日殉難烈士記念館」が設立
NPO法人や大館市の支援によって2010年に設立された。
事件の概要を説明したパネルや生存者の証言などが展示されている。
写真

