

算数・数学における〈発展的に考えること〉の指導に関する質問紙調査

本研究会では、算数・数学の指導改善にあたって質問紙調査を実施することとなりました。算数・数学を指導されている教師の意識の実態を把握し、その知見から授業モデルを提案していくことを目指しております。本調査の趣旨にご理解いただき、下記のアンケートにご協力ください。

算数・数学の指導で、〈発展的に考えること〉は学習指導の大切なポイントの1つです。この調査は、あなたの指導に基づく考えを回答してください。あなたの回答は、統計的に処理し、個人が特定されることのないよう十分に配慮いたします。

I あなたのことについて教えてください。

都道府県（ ） 現在勤務の校種（ ） 教職経験（ 年）
指導経験（ 小 ・ 中 ・ 高 ） *該当するもの全てに○をつけてください。

II 次の①～④の質問について、当てはまるものや最も近いものを選んで、○をつけてください。該当するものがない場合は、「その他」を選び、あなたの考えを書いてください。

① <発展的に考えている児童・生徒>について、あなたはどのような姿をイメージしますか。3つ選んで、○をつけてください。
ア. 多様に考える イ. 既習と関連付ける ウ. 条件・観点を変える
エ. 活用する オ. 問題をつくる カ. 難問を解く
キ. その他（ ）

② <発展的に考えること>は、理解の進んだ児童生徒または平均的な理解にある児童生徒にとってどのような作用があると思いますか。あてはまるもの全てに○をつけてください。
ア. 関心・意欲・態度を高める イ. 関心・意欲・態度を高めることにならない
ウ. 理解を深める エ. 理解を難しくする
オ. 系統性をつかめる カ. 系統性をつかむことにならない
キ. 思考力を高める ク. 思考力を高めることにならない
ケ. 問題解決能力を高める コ. 問題解決能力を高めることにならない
サ. その他（ ）

③ <発展的に考えること>は、理解が遅れがち児童生徒にとってどのような作用があると思いますか。あてはまるもの全てに○をつけてください。（なお、選択肢は②と同じです。）
ア. 関心・意欲・態度を高める イ. 関心・意欲・態度を高めることにならない
ウ. 理解を深める エ. 理解を難しくする
オ. 系統性をつかめる カ. 系統性をつかむことにならない
キ. 思考力を高める ク. 思考力を高めることにならない
ケ. 問題解決能力を高める コ. 問題解決能力を高めることにならない
サ. その他（ ）

④ <発展的に考えること>は、単元指導計画において、どのあたりで指導するとよいと考えますか。あてはまるもの全てに○をつけてください。
ア. 単元の全てにおいて可能 イ. 単元の序盤 ウ. 単元の中盤 エ. 単元の終盤
オ. 単元の指導とは別に

質問はすべて終わりました。ご協力ありがとうございました。

発展的に考える学習の研究会

佐藤学（秋田大学）・重松敬一（奈良教育大学名誉教授）・赤井利行（大阪総合保育大学）・杜威（秋田大学）・新木伸次（国士舘大学）