

算数・数学における〈発展的に考えること〉の指導に関する質問紙調査

本研究会では、算数・数学の指導改善にあたって質問紙調査を実施することとなりました。算数・数学を指導されている教師の意識の実態を把握し、その知見から授業モデルを提案していくことを目指しております。本調査の趣旨にご理解いただき、下記のアンケートにご協力ください。

算数・数学の指導で、〈発展的に考えること〉は学習指導の大切なポイントの1つです。この調査は、あなたの指導に基づく考えを回答してください。あなたの回答は、統計的に処理し、個人が特定されることのないよう十分に配慮いたします。

I あなたのことについて教えてください。

都道府県（ ） 現在勤務の校種（ ） 教職経験（ 年）
指導経験（ 小 ・ 中 ・ 高 ） *該当するもの全てに○をつけてください。

II 次の①～⑤の質問について、当てはまるものや最も近いものを選んで、○をつけてください。該当するものがない場合は、「その他」を選び、あなたの考えを書いてください。

① あなたは、児童生徒が〈発展的に考えること〉のため、「この問題（解決方法）ができれば、こんな問題をやってみよう」とよく言いますか。1つに○をつけてください。
ア. よく言います イ. 言うことがあります ウ. あまり言いません エ. ほとんどいいません
*ア、イに○を付けた方は、③の質問に答えてください。

② あなたは、児童生徒が〈発展的に考えること〉のため、「こんな場合はどうですか」と観点を改めて考えさせることがありますか。1つに○をつけてください。
ア. よくあります イ. たまにあります ウ. あまりありません エ. ほとんどありません
*ア、イに○を付けた方は、③の質問に答えてください。

③ ①や②の質問で、ア、イに○を付けた方に質問します。このように言うときの問題は、どのような内容ですか。あてはまるもの全てに○をつけてください。
ア. 数・計算・式 イ. 測定・計量 ウ. 図形 エ. 関数 オ. 統計
カ. 領域横断的 キ. その他（ ）

④ あなたは、授業で複数の内容や問題の解決を取り上げ、どのように〈発展しているか〉について振り返る機会をつくっていますか。1つに○をつけてください。
ア. よくつくる イ. つくることがある ウ. つくっていない エ. つくることが難しい

⑤ ③や④の質問で答えた場面について、工夫していることとして、あてはまるもの全てに○をつけてください。
ア. 問題設定・提示 イ. 見通し ウ. 表現・説明 エ. 関連付け
オ. よさ カ. 数学的な見方・考え方 キ. 適応題 ク. 記述活動
ケ. その他（ ）

質問はすべて終わりました。ご協力ありがとうございました。

発展的に考える学習の研究会

佐藤学（秋田大学）・重松敬一（奈良教育大学名誉教授）・赤井利行（大阪総合保育大学）・杜威（秋田大学）・新木伸次（国土館大学）